



INFORME ANUAL 2016

21 AÑOS SIRVIENDO AL PROJIMO

El presente documento da cuenta de las transformaciones de comportamientos, de imaginarios, de situaciones de injusticia, que conllevan a mejorar la calidad de vida de cientos de niños, niñas, adolescentes, campesinos, mujeres, pueblos indígenas y personas con discapacidad.

[Roger Mendoza](#)
Director Ejecutivo

CONTEXTO SOCIAL Y SUS IMPLICANCIAS

El 2016 fue el año de las elecciones Generales y congresales, con resultados poco alentadores para nuestra frágil democracia, con un Ejecutivo sin un partido sólido y un Congreso dominado ampliamente por un partido político con antecedentes de corrupción, violación de derechos humanos y prácticas de clientelismo político. Nos espera una 2017 de enfrentamientos y de pocas capacidades de los actores políticos para articular políticas de Estado.

A continuación presentamos el impacto del acontecer político social en las regiones en las que operamos:

En la región *Apurímac* se observa la ausencia de obras de envergadura que activen la economía y atiendan las necesidades de la población. El Ex gobernador está prófugo y no rinde cuentas sobre la paralización de la construcción del hospital de Andahuaylas, el agro en riesgo por las sequías en los últimos meses del año. De particular relevancia para la región fue la protesta social de varias comunidades por el impacto de la mima Las Bambas en sus vidas y en sus actividades agrícolas, que lamentablemente implicó la pérdida de vida de un comunero. Estas situaciones paralizaron las principales ciudades de la región, solicitándose la intervención de las más altas autoridades del Estado. Las huelgas afectaron parcialmente el normal desarrollo de los proyectos que ejecutamos en esta región.

San Martín es una de las regiones de captación y de tránsito de tráfico de personas con fines de explotación sexual, afectando mayormente a adolescentes indígenas y rurales. Otro serio problema es la deforestación: Según informes del Proyecto de Monitoreo de la Amazonía Andina de Conservación Amazónica (ACCA) y Amazon Conservation Association (ACA), el grupo Palmas perteneciente al Grupo Romero, ha realizado desbosques de 6,974 hectáreas entre los años 2006 al 2011 en San Martín, destinadas a proyectos de biodiesel y otros monocultivos con proyecciones industriales. A la fecha, Paz y Esperanza está asumiendo la defensa legal de poblaciones indígenas por la invasión de sus territorios. Un tercer problema en la región es el no reconocimiento de los territorios indígenas, que cuenta con más de 180 comunidades indígenas, de las cuales solo han sido registradas por el Estado 113. Una cuarta problemática social en la región es la ausencia de oportunidades para las más de 10 mil personas sordas, siendo la mayoría niños, niñas y adolescentes que no pueden estudiar porque no existen escuelas que enseñen a NNA sordos. Finalmente, la seguridad alimentaria es un problema que afecta a la región. Como institución estamos liderando un proceso para el desarrollo de una política regional de seguridad y soberanía alimentaria, conjuntamente con un colectivo de instituciones de sociedad civil, entre las que participan agricultores indígenas y campesinos.

Huánuco. Las denuncias de la gestión del anterior Gobierno Regional y la corrupción, son dos elementos que amenazan la estabilidad política de la región. En diciembre pasado se nombró una Comisión intersectorial del que se espera acciones y resultados concretos.

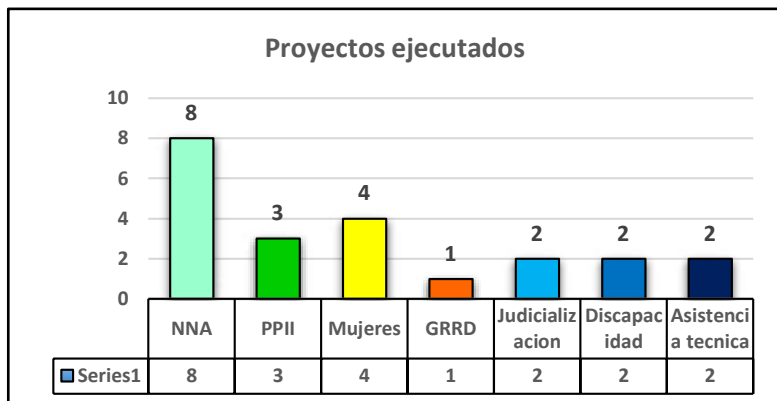
Según reportes de la Dirección Regional de Agricultura, los campesinos perdieron 90% de sus cultivos, por lo que el pleno del Consejo Regional declaró en emergencia el agro en Huánuco.

Respecto a los derechos de los NNA, el reporte del Instituto Promoviendo Desarrollo Social (IPRODES), sobre la calidad de atención víctimas de [violencia sexual](#), con información recogida de las fiscalías penales y la Defensa Pública de [Huánuco](#) sostiene que los NNA que sufrieron violencia no reciben el apoyo necesario para su desarrollo personal y social. “El Estado...con mayor razón debe atender a la víctima y esto nace de voluntades políticas, como el abastecimiento de la Defensa Pública que viene funcionando con pocos abogados pese al número de casos”.

Ayacucho. De acuerdo a cifras del Ministerio Público, es el segundo departamento del país que presenta mayores actos de violencia contra la mujer, con un 42.3% de casos registrados. En las zonas rurales las mujeres víctimas de violencia familiar no denuncian a sus agresores por vergüenza, miedo al agresor y miedo al rechazo social, sumada al deficiente trabajo de los operadores comunales, la distancia entre comunidad y operadores de justicia y la falta de acompañamiento emocional que de soporte a la víctima.

Históricamente hablando Ayacucho es la región que registró un mayor número de víctimas por el conflicto armado interno, de allí que es significativo que se haya promulgado la ley 30470 de búsqueda de personas desaparecidas. La importancia de esta ley radica en que se implementará un ente paralelo al Ministerio Público para acelerar la búsqueda y recuperación de desaparecidos, liderado por el Ministerio de Justicia. Según reportes de la Defensoría del Pueblo del año 2013 más de 15 mil personas están desaparecidas, de las cuales sólo se lograron recuperar poco más de mil.

SERVICIOS BRINDADOS



Atendimos a los siguientes grupos poblacionales:

Niñez: Ejecución de 8 proyectos: 1 y 2) Prevención de trata de menores, 3) NNA y mujeres víctimas logran justicia y su recuperación emocional, 4) Rehabilitación y reinserción de NNA víctimas de violencia sexual, 5) Enfrentando la violencia sexual contra niñas y adolescentes, 6) Maestría sobre derechos de los NNA. 7) Eliminación del castigo físico y humillante y, 8) Educación Intercultural Bilingüe.

Pueblos indígenas: 3 proyectos: 1) Protección de sus territorios, 2) formación de Operadores legales y 3) sistematización de esta última experiencia, de modo que pueda ser replicada en otros contextos.

Mujeres pobres: 3 proyectos: 1 y 2). "Empoderamiento social y económico de mujeres", 3) Casa refugio para mujeres víctimas de violencia familiar y 4) Mujeres rurales enfrentando la violencia de género.

Familias en riesgo de desastres. Implementamos un proyecto de reducción de riesgo de desastres con familias y comunidades que habitan espacios de alto riesgo y que podrían ser víctimas de eventos sísmicos u otros.

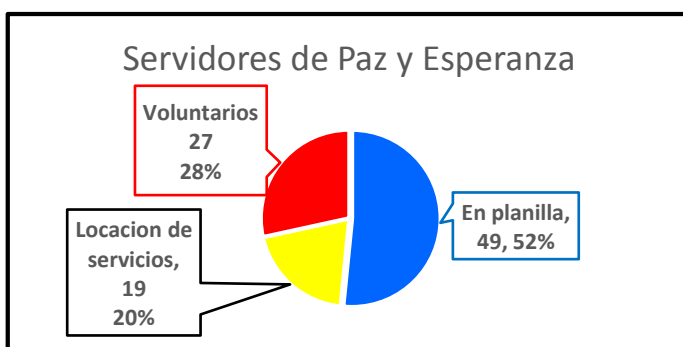
Familias víctimas del conflicto armado interno: Dos procesos judiciales: 1) Judicialización de casos de violación de derechos humanos, y 2) Exhumación y acceso a la justicia de víctimas de esta etapa

Personas con discapacidad: Dos proyectos: 1) Logrando el acceso al lenguaje de señas para niños y niñas con sordera y 2) Incidencia política en los derechos de las personas con discapacidad.

Instituciones y/o gobiernos subnacionales: 2 asistencias técnicas: 1) Estudio: Situación de personas desaparecidas en el conflicto armado interno, 2) Fomento del emprendimiento económico con mujeres y jóvenes.

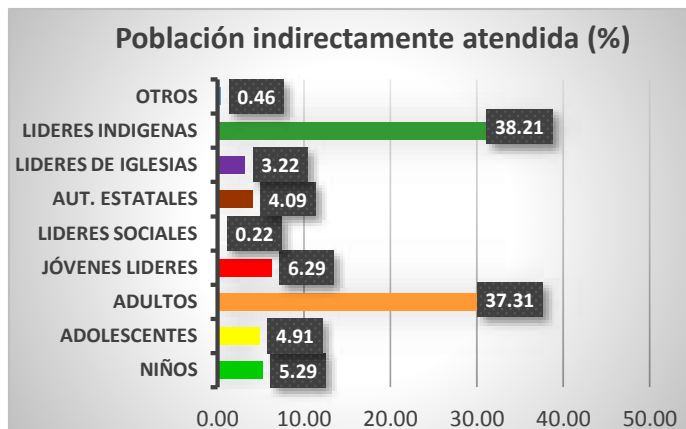
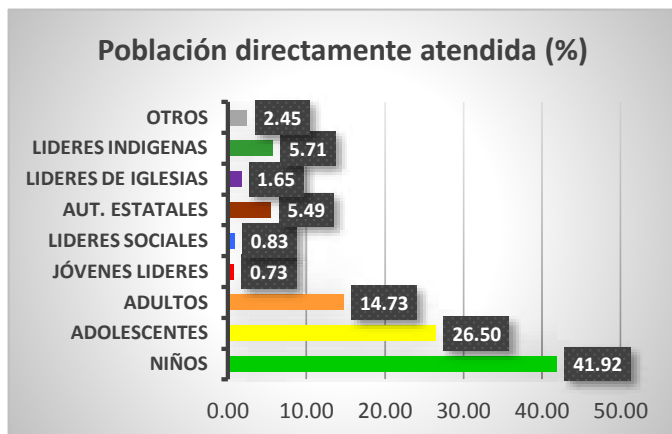
Las Oficinas Regionales han ido *especializándose en solucionar problemáticas sociales* que afectan a poblaciones vulnerables: *San Martín con experticia en derechos de los pueblos indígenas, Huánuco en derechos de la niñez, el albergue en recuperación y reinserción de NNA víctimas de violencia sexual, Ayacucho en derechos de la mujer y conflicto armado interno. Apurímac en educación intercultural bilingüe y en derechos de la mujer, Lima en derechos de las personas con discapacidad y víctimas del conflicto armado interno.*

Para desarrollar estas acciones contamos con un personal altamente comprometido con las transformaciones de injusticias sociales, con mística y vocación de servicio. 49 de estos servidores y servidoras están en planilla (52%), 19 por locación de servicios (20%) y hemos logrado movilizar 27 voluntarios (28%) locales e internacionales.

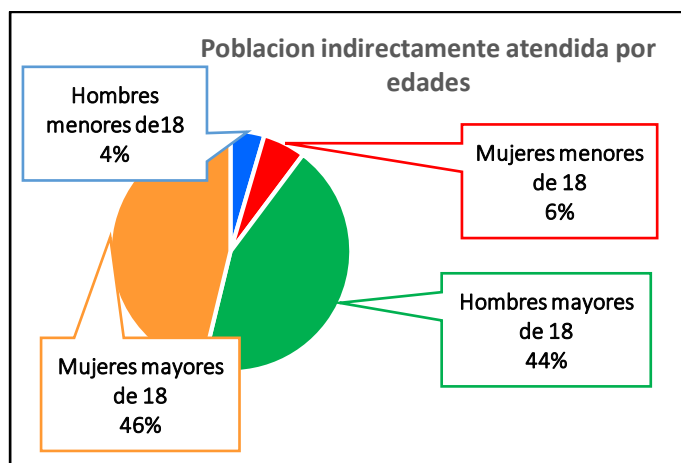
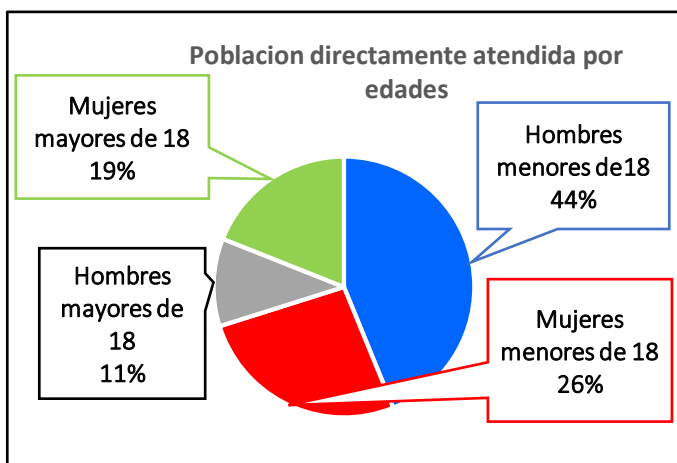


El Programa Andemos ha movilizado a 70 voluntarios correspondientes a tres organizaciones: Iglesias (30%), universidades de USA (24%) y Organizaciones para eclesiásticas (46%), cuyos aportes en conjunto representan 26164 horas de servicio voluntario en la diferentes oficinas regionales, especialmente en el albergue de Huánuco.

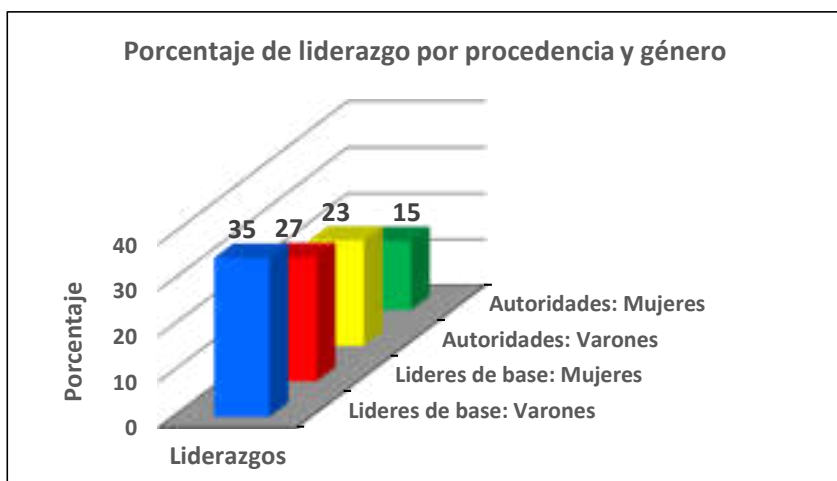
POBLACIÓN ATENDIDA



La población directamente atendida es de *9690 personas*, de las cuales 6630 son NNA (68.4%). En el caso de la población indirectamente atendida hemos alcanzado a *26022 personas*, de las cuales 9994 son líderes indígenas (38.21%). Estas cifras indican que el impacto de trabajo con NNA está en función de una aplicación directa de los proyectos con esta población; en el caso de la población indirectamente atendida está en función de un mayor alcance territorial de los proyectos. Los cuadros siguientes confirman esta tendencia. Entre los NNA se alcanzó al 70% de la población directamente atendida, mientras que en la población indirectamente atendida 90% de ella corresponde a personas mayores de 18 años de edad.



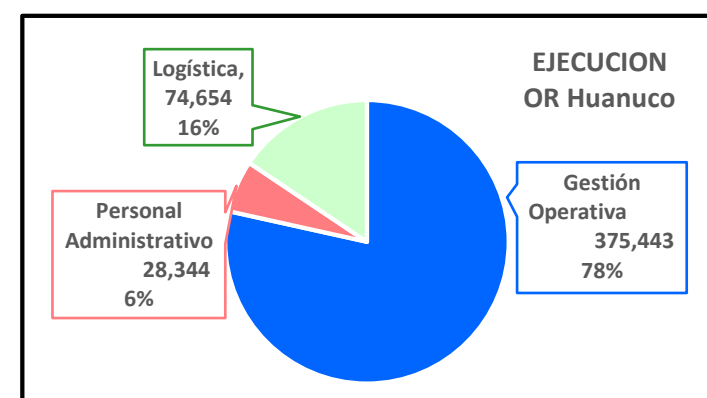
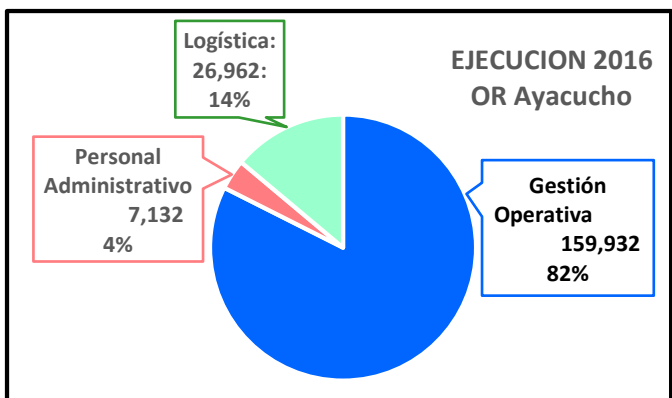
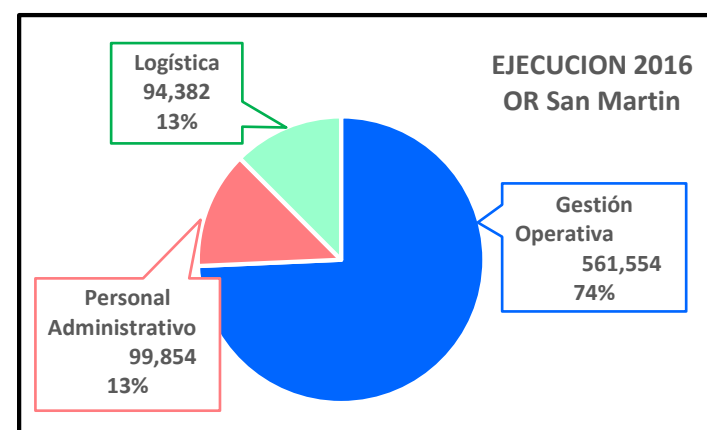
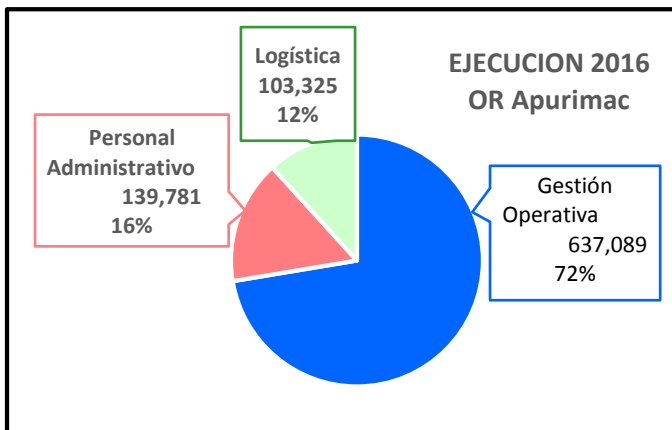
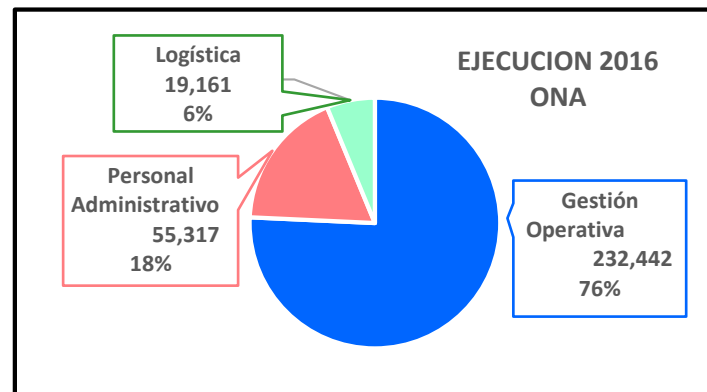
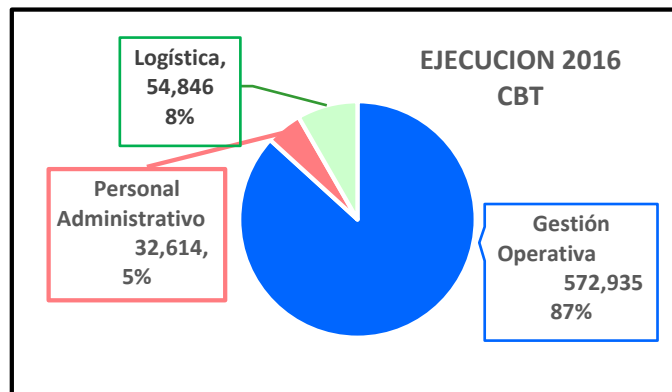
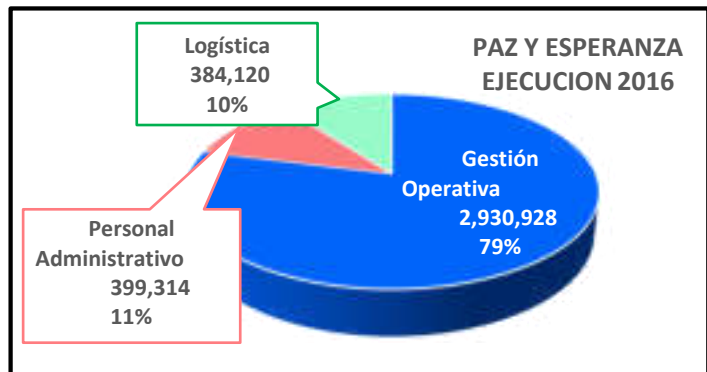
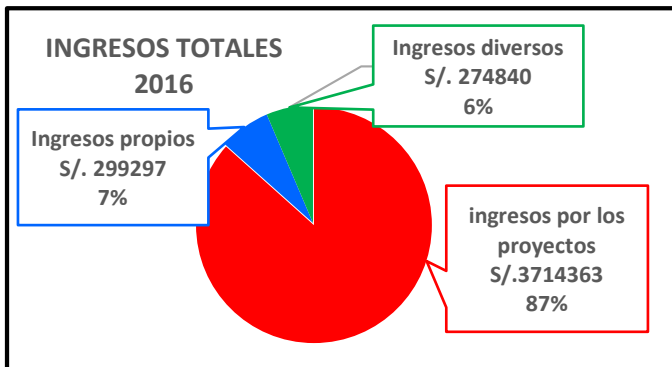
Respecto al género, 45% de la población directamente atendida es femenina. La cifra es distinta en el caso de población indirectamente atendida: 48% para varones y 52% para mujeres. Si bien llegamos a un mayor número de mujeres indirectamente atendidas, podríamos priorizar a las mujeres como población objetivo, en tanto las condiciones sociales (discriminación, violencia, etc.), acrecientan su vulnerabilidad.



En el trabajo con líderes hombres y mujeres, observamos un mayor involucramiento de varones (35%), seguido de líderes de base mujeres (27%), que en buena parte obedece al trabajo comunitario de las Oficinas Regionales de San Martín y Ayacucho.

El cuadro también evidencia la importancia de fortalecer aún más la presencia de liderazgos de mujeres en los proyectos que ejecutamos.

FINANZAS



En promedio de cada 10 nuevos soles 7.9 van directamente a la población objetivo, con acciones estratégicas que dignifican sus vidas y que les son útiles para salir de la pobreza. Entre 1.0 y 1.4 Nuevos soles se invierte en la gestión contable-administrativa que va de la mano con las exigencias de la cooperación, tales como las auditorías bianuales. La inversión en logística es alrededor de 0.7 nuevos soles necesario para la operación de los proyectos (servicios, comunicaciones, etc.). Comparativamente hablando, de cada 100 dólares, más de 79 van directamente la población objetivo.

EFFECTOS E IMPACTOS

OFICINA NACIONAL (LIMA)

- a) Reglamento de la Ley del Teletrabajo. <http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-30036-decreto-supremo-n-009-2015-tr-1307067-3/>
Facilita el trabajo a personas en situación de vulnerabilidad y reconoce sus derechos laborales
- b) Ley sobre ajustes razonables para las personas con discapacidad: http://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/SNIL/normas/2016-06-28_127-2016-TR_4752.pdf De importancia porque la persona con discapacidad contarán con mejores condiciones para desarrollar su labor.
- c) Incidencia para la reorganización del Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (CONADIS), dada la crisis que atraviesa. <http://www.conadisperu.gob.pe/notas-informativas/declaran-en-reorganizacion-consejo-nacional-para-la-integracion-de-la-persona-con-discapacida>.
- d) Formación de la Bancada Inclusiva en el Congreso de la República.
- e) Consolidación de la Mesa Discapacidad y Derechos de la Coordinadora Nacional de Derecho Humanos, como un espacio propuesta técnicas y cabildeo sobre discapacidad. Es un colectivo de activa incidencia pública.

OFICINA REGIONAL APURÍMAC

Educación Intercultural Bilingüe (EIB):

- a) Incidencia en la reorientación de la Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas que se traduce en: i) la liberación de carga horaria de 02 docentes para el trabajo exclusivo de actividades en las Redes Educativas, que promovemos, ii) expansión de la propuesta de 9 a 18 distritos, iii) formulación de un Proyecto de Inversión Pública con el Gob. Reg. sobre Redes Educativas a nivel piloto en 14 distritos.
- b) 153 docentes formados durante los años 2014, 2015 y 2016, ingresarán al registro de maestros certificados en el manejo de EIB de la DIGEIBIRA – del Ministerio de Educación (MINEDU)
- c) La propuesta de secundaria rural con enfoque EIB y emprendedor, es un aporte del proyecto frente a la carencia de políticas de este corte para jóvenes rurales. Nuestra propuesta ha sido acogida por el MINEDU
- d) En el presupuesto participativo 2016 se logró incluir ideas de proyecto por S/158,610.00 (US \$48,000.00), para el sector educación en 08 distritos. Dos municipios invierten en Redes educativas S/19,175.00 (US \$ 5828.00)
- e) *Comprensión lectora*: Un reporte de la Fundación Stromme² señala: "...lo que si llama la atención es el alto porcentaje obtenido a nivel del ámbito rural en comparación del ámbito urbano (31.73 vs 24.44)...Este dato por si solo es alentador, ya que el proyecto interviene básicamente en el ámbito rural, aunque quizás es muy pronto para atribuirse un efecto directo, **pero estamos seguros que si ha influido**". El equipo ha logrado incrementar la comprensión lectora en colegios donde opera.

	NACIONAL	REGION APURIMAC	PROVINCIA ANDAHUAYLAS	DISTRITOS, COMUNIDADES PROYECTO ¹
Total	49.8	36.2	37.17	28.35
Urbano	55.1	43.65	40.56	24.44
Rural	18.5	16.69	20.42	31.73

- f) Este mismo reporte en el caso de comparación del nivel Satisfactorio de aprendizaje *Matemática* – ECE 2015 indica "en general los resultados regionales, provinciales y de intervención del proyecto, son menores a los resultados a nivel

	NACIONAL	REGION APURIMAC	PROVINCIA ANDAHUAYLAS	DISTRITOS, COMUNIDADES PROYECTO ³
Total	26.6	17.6	18.00	13.92
Urbano	29.1	22.1	19.47	6.67
Rural	12.3	8.71	10.73	20.19

¹ Se presenta un cuadro comparativo en 4 tipos de división geográfica. Sin embargo, se considera que el nivel total esta última columna (intervención del proyecto), podría ser comparada con el nivel Rural de las otras columnas (especialmente del Nacional y Regional), ya que geográficamente no es correcto comparar la zona "urbana" distrital andina de una zona "urbana" a nivel región y otras ciudades del país. En los distritos andinos, la zona urbana es designada a la capital del distrito, que no tiene características de una zona urbanizada como tal, sino características más rurales.

² Fuente: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015. MINEDU.

³ Se presenta un cuadro comparativo en 4 tipos de división geográfica. Sin embargo, se considera que el nivel total esta última columna (intervención del proyecto), podría ser comparada con el nivel Rural de las otras columnas (especialmente del Nacional y Regional), ya que geográficamente no es correcto comparar la zona "urbana" distrital andina de una zona "urbana" a nivel región y otras ciudades del país. En los distritos andinos, la zona urbana es designada a la capital del distrito, que no tiene características de una zona urbanizada como tal, sino características más rurales.

nacional, excepto en la categoría Rural, donde *el porcentaje de logro alcanzado es superior en la zona de intervención del proyecto* que el resultado a nivel provincial, región y país. Es importante destacar la relevancia de este hallazgo..., ya que la transferencia metodológica de la metodología EIB está desarrollándose, quizás sea aún muy pronto para atribuirse una relación directa causa-efecto, pero **si estamos seguros que ha existido una contribución con las acciones realizadas en este primer año de transferencia a estas comunidades...**” El equipo logró que la metodología EIB eleve el rendimiento lógico-matemático de niños de zonas rurales, abriéndose nuevas perspectivas y oportunidades para estos niños.

- g) *Habilidades de emprendimiento* en adolescentes que terminan la educación secundaria. 85,6% de ellos adquirieron habilidades técnicas y 14,4% se encuentran en proceso de lograr dicha habilidad⁴.

Respecto a otras habilidades sociales que sostienen acciones de emprendimiento, 93,8% de los adolescentes tiene una buena autoestima, 72.6% cuentan con capacidades de análisis y toma de decisiones, 68.5% muestran un buen control emocional y 64.4% han desarrollado una comunicación asertiva (64,4%)⁵.

Habilidades técnicas	N	%
Logrado	125	85,6%
En proceso	21	14,4%
No logrado	0	0,0%
Total	146	100,0%

Mujeres emprendedoras:

- El Tupanakuy, trabajo interinstitucional promovido por el proyecto para luchar contra la violencia hacia la mujer y los niños, ha sido asumida y replicada por instituciones públicas de la región Apurímac.
- Se logró la construcción participativa de la Ruta Integral Urbana de Atención Frente a la Violencia Familiar y Sexual para agilizar y mejorar la atención.
- El municipio provincial de Chincheros se apropia y destina presupuesto para la ejecución de actividades trabajadas desde el proyecto.
- 54 mujeres lideresas de ambas regiones (Ayacucho y Apurímac), con capacidades de liderazgo participan activamente en espacios de toma de decisiones y asumen cargos públicos.
- Se logró movilizar \$6,152.82 con las empresas privadas superando lo planificado.

Movilización de recursos y proyectos:

Se realizaron 02 consultorías con la Municipalidad de Turpo y San Antonio de Cachi, para desarrollar presupuestos participativos para el ejercicio fiscal 2017, alcanzando movilizar S/. 6,400.00 (US\$2780.00), en las dos municipalidades.

OFICINA REGIONAL SAN MARTIN

Gobernabilidad Intercultural:

- 52 Expedientes de Reconocimiento y titulación de comunidades indígenas en proceso.
- 23 Comunidades están logrando concluir procesos de inscripción ante el Estado y la demarcación de sus territorios.
- 09 Federaciones fortalecidas en su capacidad de negociación ante las autoridades estatales.
- 25 líderes indígenas Kishwa y Shawi formados para la vocería y exigencia de sus derechos.
- 01 Sistema de Información Geográfica con una base gráfica comparativa sobre temas de minería, petróleo, extracción forestal, espacios para la conservación, territorios indígenas a nivel regional como única fuente de información de la región, para comparar éste tipo de información actualizada al 2016.
- 04 casos de comunidades afectadas por malas prácticas agroindustriales. 02 casos ganados a favor de la población indígena reconociendo sus derechos territoriales e identidad.

Acceso a la Justicia:

- 83 niños, niñas y adolescentes formando un Colectivo Regional Contra la Trata de personas. Colectivo formado por NNA de los pueblos Kishwas, Shawis y de los pueblos mestizos (migrantes).
- 790 NNA informados sobre cómo prevenir la Trata de Personas.
- 10 Unidades de Gestión Educativa Local y 07 Instituciones Educativas comprometidas para desarrollar una propuesta curricular para la prevención de la Trata de Personas.

⁴ Fuente: Encuesta “Habilidades sociales y de emprendimiento en adolescentes” del Departamentos Apurímac. Provincia de Andahuaylas 2016. Reporte de monitoreo de la Fundación Stromme.

⁵ Ídem.

- d) Hemos propiciado el establecimiento de mecanismos de cooperación entre operadores de justicia comunal y ordinaria para prevenir y atender de manera oportuna casos específicos de Trata de Menores.
- e) NNA sordos en la agenda pública. Compromiso de autoridades públicas de construir un centro de capacitación en el aprendizaje de lengua de señas y de hacer realidad el acceso a la educación para los NNA sordos de la región.
- f) Más de 40 N en un nivel intermedio de lengua de señas. Se comunican por vez primera entre ellos y con sus familiares.

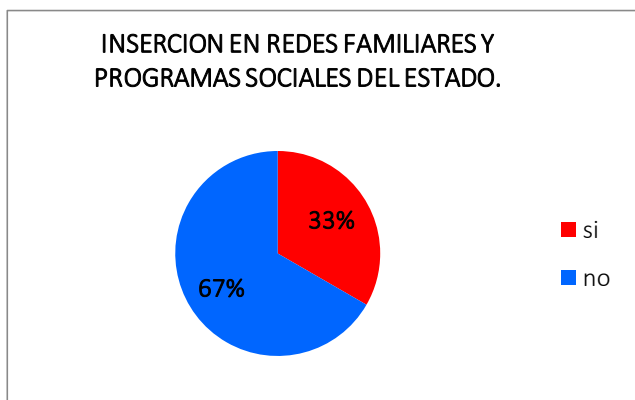
CASA DEL BUEN TRATO HOVDE (CBTH)



73% de las adolescentes con estabilidad emocional: Han superado la depresión, disminuido la ansiedad, mejorado su autoestima. Son capaces de expresar y recibir sentimientos y de interactuar con personas adultas.



11 adolescentes han desarrollado competencias laborales (costura, trabajos en alto relieve, cosmetología), que facilita su reinserción familiar. Debemos precisar que no todas tienen estos intereses o preferencias laborales.



Al finalizar la estadía en la Casa Refugio (un servicio de la CBTH), después de dos meses, 67% de las madres adultas evidencian hallarse insertas en redes familiares. El 33% restante, no cuentan con familias de soporte, siendo un desafío institucional recrear formas para lograr 100% de reinserción.

La reinserción familiar es importante en tanto permite a las mujeres afectadas por violencia, rehacer y continuar con su propia dinámica individual y familiar.

La CBTH cuenta con una red de aliados que facilitan sus objetivos centrales de rehabilitación y reinserción. El Centro de

salud cercano que atiende de forma gratuita a las NNA, las escuelas que son pacientes en la espera de la documentación requerida de las NNA para continuar con sus estudios, la Oficina Registral que brinda facilidades para la obtención de los documentos de identidad de las NNA, el Centro de Educación Técnica Productiva de la zona que ha dispuesto una profesora para la enseñanza de oficios, las Universidades locales que envían regularmente estudiantes de psicología para sus respectivas prácticas profesionales, una Iglesia local que brinda un apoyo espiritual y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables que ha emitido la respectiva acreditación de la CBTH como centro de atención residencial, única acreditada en la región.

OFICINA REGIONAL HUANUCO

- a) Elaboramos y publicamos el “Informe de Monitoreo a la Calidad de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual por las Fiscalías Penales y la Defensa Pública de Víctimas de Huánuco”, que muestra las falencias del sistema de justicia: más de 24 horas para que la niña víctima sea entrevistada en la Cámara Gesel.

- b) La publicación permitió alcanzar recomendaciones al sistema de justicia: Mayor número de abogados para las víctimas, fortalecer la Unidad Distrital de Atención a Víctimas y Testigos del Ministerio Público, que se haga un balance entre el Principio de la Presunción de la Inocencia y el Principio del Interés Superior del Niño.
- c) En el marco de la Campaña Vota por la Niñez, las Organizaciones de Niños, Niñas y Adolescentes (ONNAs), inquirieron a las y los candidatos al Congreso de la República sobre propuestas que atiendan problemáticas que los afectan (abuso sexual, trata, etc.). Este foro “electoral” fue dirigido íntegramente por los y las adolescentes.
- d) Fomentamos la implementación de la *Ley 30403* que prohíbe el uso del castigo físico y humillante, desarrollando el “Programa de Formación en Disciplina Positiva para la Crianza de NNA”, alcanzando a 67 docentes y padres de familia. El programa fue acreditado y certificado por la Universidad local con un tiempo de 200 horas pedagógicas.
- e) 25 adolescentes formados en cabildeo ante las autoridades a efectos que prevengan, atiendan y protejan a NNA que son víctimas de *violencia y explotación sexual, o problemas sociales como el embarazo y maternidad*.
- f) Conjuntamente con la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, se orientó a funcionarios y autoridades del Gobierno Regional y gobiernos locales para que prioricen presupuestos en programas de reducción de la violencia contra los NNA y sus secuelas como el embarazo y maternidad de niñas y adolescentes.
- g) Impulsamos el desarrollo de una estrategia que vincule la educación de calidad con la protección de la niñez y adolescencia de toda forma de violencia. Este espacio fue oportuno para nuevamente enfatizar que la violencia es uno de los factores determinantes para los malos resultados escolares.
- h) Logramos alivios a favor de niñas y adolescentes que sufrieron violencia sexual y mujeres adultas que sufrieron violencia familiar, a través de 8 sentencias condenatorias a agresores, 3 capturas a prófugos por estos delitos, y 5 acusaciones formalizadas por el Ministerio Público para que se judicialicen estos casos.

OCTUBRE - DICIEMBRE	Alivio			Logros Contra los Perpetradores								
	Alivio a las Víctimas			Agresores Capturados			Agresores Acusados Formalmente			Agresores Condenados		
	Meta	Actual	%	Meta	Actual	%	Meta	Actual	%	Meta	Actual	%
Abuso Sexual Infantil	9	9	100%	2	2	100%	4	5	125%	7	7	100%
Violencia Familiar	1	2	200%	0	1	####	0	0	####	1	1	100%
Total	10	11	110%	2	3	150%	4	5	125%	8	8	100%

- i) Hemos visibilizado en la agenda pública la trata que afecta a las niñas y adolescentes.
- j) Implementamos el “Programa de Formación en Prevención de la Trata contra Niñas y Adolescentes” y el “Programa de Prevención de la Violencia Sexual desde las Escuelas”, alcanzando a 105 adolescentes, 65 docentes, 55 padres y madres de familia, 12 integrantes de la Asociación Tamar y 22 jóvenes miembros de 11 iglesias.

OFICINA REGIONAL AYACUCHO

Ciudadanía y Género

- a) Formulación del proyecto de inversión pública: “Mejoramiento en la promoción de emprendimientos económicos en mujeres y jóvenes del distrito de Carmen Alto”, por un periodo de 03 años. Con código SNIP 364665, con presupuesto total de S/.298,491.20 (US\$93280.00). El desafío es la implementación de este proyecto el 2017.
- b) Operadores de atención y prevención (69) y vigilancia y prevención (126), capacitados sobre los principales cambios en la Ley 30364 con el objetivo de mejorar la atención a las víctimas de violencia.
- c) Puesta en funcionamiento del Centro de Atención Socioemocional para víctimas de violencia, que agrupa a los operadores de atención en un solo espacio, facilitando y recortando el tiempo de acceso de las víctimas a la justicia. Se logró con la Red Interinstitucional para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar – RIPAVF.
- d) 42 mujeres capacitadas conocen los beneficios de emprender y generar ingresos propios que contribuyan a mejorar la situación económica de la familia.

- e) Implementación de Proyecto de Molino de Granos por la Asociación de Mujeres Emprendedoras de Chumbes, por la suma de S/. 10,000.00 (US\$3125.00), financiado por APORTES (ONG que apoya este tipo de iniciativas). El molino está operando con la marca de producto “KUSKA”.
- f) 06 mujeres acceden a capital semilla por el monto total de S/. 14,400.00 (US\$4500.00), luego de ganar un concurso de Planes de Negocios organizado por la ONG ADRA y Fondo Empleo de Ministerio de Trabajo.
- g) Reconocimiento a 02 lideresas, Presidentas de las Asociaciones de Mujeres de Yanama y Chumbes. Recibieron de la Municipalidad Provincial de Huamanga una condecoración por su labor en la promoción de derechos de la mujer y liderazgo en sus comunidades. Ambas fueron postuladas por sus respectivos municipios distritales.

Acceso a la Justicia

- a) Peritos del Laboratorio Forense de Ayacucho pese a las limitaciones y problemas de seguridad en Putis (zona VRAEM⁶, empezaron a ejecutar un plan de exhumaciones desde junio del 2016.
- b) Se logró recuperar aproximadamente 16 restos del caso “Putis militares”, así como la exhumación de fragmentos de restos del caso Santa Bárbara (Huancavelica). En ambos casos se están identificando los restos.
- c) Aprobación de la Reglamentación de la Ley de Búsqueda de personas desaparecidas durante el periodo de violencia 1980-2000. Contribuirá a la búsqueda, recuperación y entrega de restos a sus familiares, sin necesidad de iniciar un proceso penal, priorizando el enfoque humanitario.

Gestión del riesgo de desastres y cuidado del medio ambiente

- a) La Elaboración del mapa análisis de riesgo comunitarios de 04 comunidades y 04 colegios, ha permitido que las comunidades y los colegios conozcan las diversas amenazas, vulnerabilidades y el riesgo a los cuales están expuestos, así como mitigarlas a través de diversas acciones participativas en bien de su comunidad y familia
- b) La identificación de los recursos de la población y generar a partir de ello compromisos de contrapartida, permitieron que la comunidad y familias fuesen un socio estratégico.

Consolidación Institucional

- a) Consultorías: Elaboración del perfil técnico “Mejoramiento en la promoción de emprendimientos económicos en mujeres y jóvenes del distrito de Carmen Alto”, por un periodo de 03 años, por un monto de S/. 298,491.20 (US\$93278.00) Costo total por el servicio brindado S/.6, 500.00 (US\$2031.00)
- b) Elaboración de Línea de base: “Estudio sobre situación de personas desaparecidas durante el conflicto armado interno (1980-2000) del Centro Poblado de Putis”. Costo total por el servicio brindado S/.34,810.00 (US\$10878.00)
- c) Se logró recaudar S/.1580.00 (US\$493.00) 67% de lo proyectado, con la organización del “Almuerzo Benéfico” que servirá para el seguimiento del caso de feminicidio de Maribel. <http://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/paz-y-esperanza-realizara-almuerzo-benefico-a-favor-de-mujeres-violentadas-709152/>
- d) implementación de un centro de producción hidropónico en sistema NFT; que permitirá, primero: *acceder a la formación en cultivos alternativos a familias de comunidades alto-andinas* y estudiantes frente al cambio climático; segundo: La comercialización del producto contribuirá con la sostenibilidad del Centro de producción.

PUBLICACIONES 2016

Of. Reg.	Publicaciones	Videos/audios
Huánuco	1. Publicación del “Informe de Monitoreo a la Calidad de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual por las Fiscalías Penales y la Defensa Pública de Víctimas de Huánuco”. http://www.institutopaz.net/recursos/informe-monitoreo-atencion-nna-victimas-violencia-sexual-por-fiscalias-y-defensa-publica-	1. V Encuentro de Organizaciones de NNA de Huánuco “Cuidemos nuestro futuro: No más violencia, no más embarazo, sí más sueños por vivir”. En español: https://www.youtube.com/watch?v=yX4S_Vc1itI Con subtítulos en inglés: https://www.youtube.com/watch?v=gdU0HF-rhbc 2. “Programa de Formación para organizaciones de NNA para Influir en las Políticas Públicas” de Huánuco. En español:

⁶ VRAEM. Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro, en los que están remanentes de Sendero Luminoso, alias del narcotráfico.

	<ol style="list-style-type: none"> Publicación de la Sistematización "Trayectorias de liderazgo de adolescentes mujeres formadas por Paz y Esperanza en Huánuco" http://www.institutopaz.net/recursos/trayectorias-liderazgo-adolescentes-formadas-pye-huanuco Historieta 2: "La ESNNA y los factores de riesgo que favorecen su existencia" http://www.institutopaz.net/recursos/esnna-factores-riesgo-que-favorecen-existencia Historieta 1: "La ESNNA y las falsas ofertas de trabajo" http://www.institutopaz.net/recursos/esnna-y-las-falsas-ofertas-de-trabajo 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ptyurgpXFGo Con subtítulos en inglés: https://www.youtube.com/watch?v=uAS0wNPw9GY</p> <ol style="list-style-type: none"> "Programa de Formación en Prevención de la Trata con fines de Explotación Sexual contra Niñas y Adolescentes". En español: https://www.youtube.com/watch?v=NmIPryZiUfE Con subtítulos en inglés: https://www.youtube.com/watch?v=5alvmcC-bBo
Casa del Buen Trato	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de folleto de estudios en valores cristianos para NNA de la CBTH. 	
San Martín	<ol style="list-style-type: none"> Investigación: "Aportes para una política de agricultura familiar en el departamento de San Martín": https://es.scribd.com/document/331207895/Aportes-Para-Una-Politica-de-agricultura-Familiar-en-el-departamento-de-San-Martin-Peru En prensa: Guía de prevención de trata. 	<ol style="list-style-type: none"> Niños y Niñas Sordas, orgullosas de su identidad: https://www.youtube.com/watch?v=SjgY6A_Wso8 Resumen de concurso de videos contra la Trata: https://www.youtube.com/watch?v=4ye56YTAVt0 Primer encuentro regional de estudiantes 2016 sobre prevención de trata: https://www.youtube.com/watch?v=icyvZGgHF10 Sesión con docentes sobre currícula educativa de prevención de trata: https://www.youtube.com/watch?v=By4yB2X7mV0
Ayacucho	<ol style="list-style-type: none"> Manual de primeros Auxilios. https://1drv.ms/b/s!Ag4iggi2xxavimIKOlP7zRfWZgu "Sistematización de experiencias en Acciones Comunitarias para proteger medios de Vida frente a diversas amenazas en Perú". https://pazyesperanza-my.sharepoint.com/personal/nogomez_pazyesperanza_org/_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=1eb5fa23a8cf24f279b88118c66ca1be9&authkey=AT6mIMRxp4fzsltrf7177MI "Estudio sobre situación de personas desaparecidas durante el conflicto armado interno (1980 - 2000) del centro poblado de Putis". https://onedrive.live.com/redirect?resid=AF16C7B60882220E!1345&authkey=!AAjZOCn0d0ke4EA&thint=file%2cpdf 	<ol style="list-style-type: none"> "Zoraida Sufrió Violencia y hoy es Emprendedora" https://www.youtube.com/watch?v=nvDZMQ-usRk "Nancy: Emprendedora y defensora de los derechos de la Mujer" https://www.youtube.com/watch?v=geuHUe03yhg "Reconstruyendo Putis entre el Dolor y la esperanza". En español: https://www.youtube.com/watch?v=alLEQui2B_M Version ingles: "Rebuilding Putis": https://www.youtube.com/watch?v=TGOykV4qWnk "Acciones comunitarias para proteger medios de vida frente a diversas amenazas" - Perú https://www.youtube.com/watch?v=dDPXkxUhuql
Apurímac	<ol style="list-style-type: none"> 01 folleto: Saberes Andinos 01 Calendario de escritorio 2017 – Tema, experiencias de EIB 01 Calendario 2017 – Tema, experiencias del proyecto Mujer 	<ol style="list-style-type: none"> Historia de vida Sra. Zoraida: https://www.youtube.com/watch?v=kX-25quVGs0 Historia de vida Sra. Nancy Romero https://www.youtube.com/watch?v=98yWNOfGtI&t=8s Proyectos innovadores Proceso de fortalecimiento de las redes educativas.
Oficina Nacional (Lima)	<ol style="list-style-type: none"> Diagnóstico de la Situación de las Políticas sobre Salud para Personas con Discapacidad. http://institutopaz.net/sistema/data/files/folleto_diagnostico_salud.pdf Rampas, camillas, pastillas y más: Barreras en el ejercicio del derecho a la salud de personas con discapacidad: http://institutopaz.net/sistema/data/files/folleto_rampas%2C%20camillas_pastillas_mas.pdf 	<ol style="list-style-type: none"> Mis derechos también Importan. https://www.facebook.com/Consortio-por-los-Derechos-de-las-Personas-con-Discapacidad-793579684068168/

	<p>3. Al final del Salón: Un diagnóstico de la Situación de la Educación de las personas con Discapacidad</p> <p>4. Infografía sobre la Situación de las personas con discapacidad en el Perú. http://diariouno.pe/2016/06/02/peruanos-con-discapacidad-demandan-mayor-atencion/</p>	
--	---	--

APRENDIZAJES RELEVANTES (buenas prácticas)

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- ✓ En la gestión del personal generar acciones de confraternidad, de fortalecimiento de lazos y de relaciones interpersonales, contribuye en la mejora del clima organizacional.
- ✓ Medidas tendientes a mejorar el involucramiento y participación de los voluntarios en las Oficinas Regionales.
- ✓ Lineamientos de evaluación de personal que ejecutan los proyectos, en perspectiva de hacer ajustes tanto de los servidores como de la institución para mejorar el servicio.

GESTIÓN DE PROYECTOS:

- ✓ La elaboración de los reportes trimestrales y semestrales permite visualizar el avance financiero y el cumplimiento de objetivos. Asimismo visibilizar los saldos ayuda en la gestión financiera.
- ✓ La programación de las actividades con su respectivo presupuesto mensualizado de cada proyecto ha permitido gestionar de manera adecuada los recursos financieros y la ejecución misma del proyecto.
- ✓ Una planificación que no se deja absorber por lo cotidiano, sino que prioriza acciones estratégicas que conllevan al cumplimiento de los objetivos.
- ✓ La credibilidad y confianza de las agencias cooperantes por los cambios que se van logrando, genera nuevas oportunidades de financiamiento, como los conseguidos de fondos extraordinarios de USAID.
- ✓ La identificación de necesidades e intereses de las familias y líderes comunitarios durante el inicio de los proyectos permite una adecuada y eficaz intervención y generan mayor compromiso y participación de los pobladores.
- ✓ Visibilizar las acciones de los proyectos que ejecutamos no sólo en los informes narrativos sino en la web y redes sociales institucionales de manera periódica, ayuda a mantener las relaciones con las cooperantes quienes vuelven a ampliar su asocio o financiamiento por la confianza de que se están consiguiendo resultados que lo pueden ir viendo desde reportes de acciones primarias.
- ✓ Como parte del monitoreo institucionalizado, se cuenta con una práctica de evaluación programática trimestral, semestral y anual que incluye a los actores estratégicos con los que se relacionan las Oficinas Regionales.

ACTORES SOCIALES:

- ✓ La articulación y trabajo en red permite alcanzar mejores resultados e impactos a nivel local y regional
- ✓ El asocio con otras instituciones permite nuestra visibilización como institución referente en temas como prevención de trata, educación Intercultural Bilingüe, titulación de territorios indígenas, derechos de personas con discapacidad, protagonismos de NNA, rehabilitación de NNA víctimas de abuso sexual, etc.
- ✓ La importancia del trabajo articulado con los municipios y entidades estatales, permite un mayor alcance e impacto con un mayor número de beneficiarios y es una posibilidad de sostenibilidad de los proyectos
- ✓ En cuanto a los y las adolescentes que identificamos para participar de nuestros programas de formación, es muy importante incluirlos desde los primeros años de estudios (2do o 3er año de secundaria), pues así nos facilita el lograr objetivos a largo plazo y de esa manera lograr un liderazgo sostenible en el tiempo, además los niños, niñas y adolescentes logran tener más herramientas e información para incidir en los temas que afectan sus derechos.

PROYECCIONES 2017

OFICINA NACIONAL

- ✓ Elaboración de políticas sobre género.

- ✓ Elaboración de políticas de voluntariado
- ✓ Desarrollar estrategias de captación de fondos
- ✓ Publicación de materiales que den cuenta del impacto del trabajo con NNA

OFICINA REGIONAL APURÍMAC

- ✓ Afirmar las acciones de incidencia y transferencia de la propuesta EIB al Gobierno Regional. Además de participar en la construcción del Proyecto Educativo Local de Andahuaylas.
- ✓ Se tiene previsto buscar fondos para continuar con el desarrollo del Diplomado, con tres propósitos: a) Optimizar los materiales y experiencia institucional, b) Continuar aportando en la capacitación de docentes EIB, y c) Generar ingresos propios ofertando cursos especializados.
- ✓ Culminar con la formulación del proyecto Redes Educativas de impacto regional, en el marco del convenio firmado con el Gobierno Regional.
- ✓ En el proyecto Mujer se tiene previsto el diseño del proceso de transferencia a los gobiernos locales y la elaboración de una nueva propuesta de proyecto.
- ✓ Implementación del área de Movilización de Recursos, Proyectos y Negocios, para acceder a convocatorias del Estado tanto a nivel regional como nacional en diferentes temáticas. Se piensa incursionar en la relación con las empresas privadas mostrando los proyectos de innovación e iniciativas económicas.
- ✓ Es nuestro deseo continuar apoyando el trabajo con iglesias locales, en tanto fomentamos su actoría social, sensibilizando y capacitando pastores y líderes en temas que trabajamos (violencia a la mujer y niños, educación, desnutrición, buen trato, etc.)
- ✓ Un mayor énfasis al fortalecimiento del clima institucional, mejorando las relaciones de equipo y familias.

OFICINA REGIONAL SAN MARTIN

- ✓ Estamos creciendo en el trabajo de proyección de apoyo a las poblaciones indígenas en temas de seguridad y soberanía alimentaria, para lo que estamos formando un colectivo de instituciones y logrando contactos con personal especializado en la zona y en Lima (FAO) Estamos involucrando a los diversos sectores del gobierno regional.
- ✓ Estamos potenciando nuestras actividades en temas de discapacidad e incidencia, tratando de mejorar nuestra labor de acompañamiento a familiares de las personas sordas a crear un movimiento de padres y madres de familia que incida ante el Estado por el derecho de éste sector de la población.
- ✓ Estamos consolidando nuestra labor educativa en temas de prevención de Trata de Personas, obteniendo una propuesta de sistema educativo modelo que trabaje el tema desde las zonas rurales, sobre todo con el área de Tutoría y con la participación de especialistas de Educación Intercultural Bilingüe de la Dirección Regional de Educación. La misma ha sido validada y esperamos sea replicada el siguiente año.

CASA DEL BUEN TRATO HOVDE

- ✓ Implementar el proyecto de reinserción familiar de las adolescentes, con su familia de origen o una familia sustituta. Para ello se viene recaudando donaciones que cubran la inversión contemplada.
- ✓ Establecer las bases para implementar un área de difusión, promoción y recaudación. Se espera contactar con posibles donantes nacionales e internacionales

OFICINA REGIONAL HUANUCO

Actualmente la violencia sexual también se ha trasladado al espacio virtual, pues el creciente acceso a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los niños niñas y adolescentes (NNA), que si bien es una oportunidad de desarrollo, también conlleva a situaciones de peligro, como algunas formas de violencia sexual que se ven facilitadas en el ciberespacio, y que ponen en riesgo su integridad y desarrollo pleno, situación que los hace vulnerables a contenidos inadecuados o a manipulación de abusadores para obtener imágenes, videos o conversaciones con contenido sexual, quienes con engaños-chantajos pueden llegar no sólo a abusar sino también a explotar sexualmente, situación que ameritaría realizar intervenciones en este contexto.

OFICINA REGIONAL AYACUCHO

- ✓ Ampliar el centro de producción “Verde Esperanza” de Paz y Esperanza con más variedad de producción de hortalizas, ya que este tipo de proyectos cuenta con mayores oportunidades de acceder a financiamientos de programas de fondos concursables dirigido a grupos de asociaciones de emprendedores.
- ✓ Contar con un Plan de Movilización de recursos para la captación de fondos tanto de empresas privadas, estado y donantes individuales

MOTIVOS DE ORACIÓN

OFICINA NACIONAL

- ✓ Por nuevas fuentes de financiamiento de los proyectos de servicio
- ✓ Por los equipos de trabajo, principal “activo” de Paz y Esperanza
- ✓ Por los Directores, regionales y Consejo Directivo. Que se nutran del amor de Dios para el servicio.
- ✓ Por la eficiencia programática y financiera en la ejecución de los proyectos

OFICINA REGIONAL APURÍMAC

- ✓ Que las puertas de las instituciones financieras, del Estado y otras, se abran y apoyen el trabajo que realizamos, que nuestras oficinas crezcan como pasto verde en la voluntad de Dios.
- ✓ Que cada día hagamos mejor su obra, confiados no solo en su compañía sino llenos de su Espíritu para cumplir fielmente con lo encomendado, transformar vidas, proclamar su Palabra, construir una sociedad más justa e inclusiva.
- ✓ Que cada día mejoremos nuestro desenvolvimiento institucional, cumpliendo cabalmente con lo planificado, siendo mayordomos en el uso de los recursos y respetando los plazos para la presentación de informes y otros documentos de gestión.

OFICINA REGIONAL SAN MARTIN

- ✓ Obtener mayor apoyo para nuestra institución para poder seguir sirviendo.
- ✓ Por los líderes sociales a quienes acompañamos en búsqueda de justicia y paz para sus comunidades y que siguen siendo perseguidos y enjuiciados injustamente por defender sus derechos sobre sus tierras y territorios ancestrales.
- ✓ Por los cientos de niños y niñas invisibles para el Estado que no tienen acceso a la educación en lengua de señas.

OFICINA REGIONAL AYACUCHO

- ✓ Dios Todo poderoso sé que todo el año 2016 estuviste acompañándonos en cada paso que dimos y nos proveíste lo necesario para lograr ayudar a nuestros hermanos (as) que aún viven en situaciones de desigualdad e injusticia. Te rogamos también para este año, nos des sabiduría y sobre todo fuerza y creatividad para seguir trabajando al lado de quienes aún siguen viviendo en oprobio y llevarles ese granito de esperanza a ellos.
- ✓ Rogamos también por nuestros hermanos y hermanas, que aún siguen buscando justicia por sus familiares que perdieron durante el conflicto armado interno en nuestro país y las demás regiones del mundo, para que puedan encontrar tu paz y consuelo. Rogamos también para que no exista más violencia de los más fuertes hacia los más débiles, especialmente de las Mujeres, niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Te rogamos por el equipo institucional de Paz y Esperanza, por los que dirigen la institución Consejo, Directores, administradores, colaboradores, practicantes y voluntarios, nos dé sabiduría y renueve nuestras fuerzas y compromiso para seguir sirviendo a nuestro hermanos (as) y no nos cansemos de hacerlo.
- ✓ Asimismo te rogamos para que puedan ser aprobadas las propuestas de proyecto presentadas a la cooperación e instituciones.

CASA DEL BUEN TRATO HOVDE

- ✓ Por el proyecto de reinserción integral, para que Dios provea los recursos que se requieran para acompañar y monitorear a las niñas y adolescentes en los primeros meses de la reinserción.
- ✓ Por los integrantes del equipo de promoción, difusión y recaudación de fondos; para que nos de sabiduría durante la implementación del plan y toque los corazones de las personas que conocen nuestro ministerio.
- ✓ Por cada integrante del equipo, que sea Dios mismo obrando a través de cada uno de sus hijos para ser canal de bendición para las NNA afectadas por el abuso sexual.
- ✓ Por la vida de cada NNA y su familia, que Dios toque su corazón y que la semilla puesta en sus corazones den frutos en su tiempo y momento.

OFICINA REGIONAL HUANUCO

- ✓ Por la integridad y bienestar del equipo en los viajes que realizaremos a lo largo de todo el año a distritos alejados de Huánuco con el Proyecto de la Unión Europea.
- ✓ Por los niños, niñas y adolescentes de Siria, quienes sufren de violencia por la guerra interna en la cual se encuentra su país.
- ✓ Por todas las víctimas de violencia sexual y sus familias, para que los servicios públicos del Estado, como la Defensa Pública de Víctimas, el Centro Emergencia Mujer y la Unidad de Atención a Víctimas y Testigos del Ministerio Público, sean fortalecidos y estén a la altura de la responsabilidad que implica contribuir a que las niñas y las adolescentes en situación de pobreza, exclusión, violencia, accedan a la justicia de manera eficaz y eficiente.
- ✓ Por nuevos financiamientos de proyectos a favor de los derechos de la niñez y adolescencia.

ANEXOS

MANUEL: FACILITADOR DE APRENDIZAJES

“...era de esos maestros que querían que mis estudiantes repitan lo que yo les decía y enseñaba. Ahora, no cometo esos errores, más bien soy un facilitador de los aprendizajes de los niños”.

En el Centro Poblado de Barropata, son las 7:50 de la mañana, el sol se muestra imponente, las puertas de la escuelita del nivel primario N° 54817 abre sus puertas para recibir a los estudiantes; el profesor Manuel Valderrama, estudiante del *Diplomado en Pedagogía Intercultural y Gestión de la Educación*, se dispone a recibir a cada uno de ellos. Barropata pertenece al distrito de Ongoy, provincia de Chincheros, región Apurímac. Sus pobladores aún hacen uso de las costumbres y tradiciones ancestrales que les fueron heredados de sus abuelos, como la minka, el ayni, vestimentas, actividades agrícolas haciendo uso de los saberes andinos, rituales como el pago a la pachamama y yakumama. Según la Evaluación Regional de Aprendizaje (ERA) 2015, en esta comunidad sólo el 20 % de los niños y niñas alcanzan el nivel 3 (aprendizajes logrados) en el área de matemáticas, y el 80 % se encuentran en el nivel de inicio. De cada seis estudiantes 5 de ellos no pueden resolver problemas matemáticos simples (nivel inicio). *“Estos resultados son alarmantes, personalmente me invita a reflexionar profundamente sobre las prácticas pedagógicas que vengo implementando en los procesos de enseñanza de las matemáticas y las otras áreas curriculares”*, manifiesta con rostro preocupante el profesor Manuel.



Manuel, tiene 34 años de edad, 11 de ellos ha dedicado a su trabajo como docente en diferentes comunidades de la región. Manifiesta que *“antes de los incentivos económicos que viene dando el Ministerio de Educación de acuerdo a las buenas prácticas docentes y por conseguir logros de aprendizajes en los estudiantes, no tomaba en cuenta los resultados estadísticos de logros en sus estudiantes...Tengo muchas debilidades para hacer eficiente mi trabajo porque soy maestro unidocente, enseño a la misma vez, de primero a cuarto grado de primaria en un solo salón y muy pocas veces he recibido capacitaciones por parte de la UGEL para*

superar esta dificultad y aprender estrategias adecuadas para brindar un servicio profesional de calidad a mis estudiantes que vienen con muchas ganas de aprender”.

8:30 de la mañana, los niños y niñas ya están en su salón de clases, al frente de ellos, el maestro Manuel; es el día, de acuerdo a su programación horaria, del tratamiento de lengua 1 (quechua) y cultura andina, por lo tanto las clases se desarrollarán en quechua. Matemáticas es el área a desarrollar, inicia con el proceso de motivación con una canción a la saramama (maíz); cada uno de los niños y niñas danzan, cantan a viva voz, se sienten identificados con las letras de la canción, que dice así *“sarallay, sara mamallay; saramama kaspayki uywakuwanki, saramama kaspayki qispichiwanki...”*. Luego Manuel, presenta el tema (siembra del maíz) y les pregunta que saben de esta actividad, ellos levantan las manos y responden de manera inquieta. Manuel toma nota en la pizarra y prepara una visita guiada en una chacra cercana del señor Cirilo y su familia que sembrarán maíz haciendo uso de todos los saberes andinos.

Los estudiantes salen en forma ordenada llevando instrumentos de medición, cuadernos y lápices. En la chacra observan a Don Cirilo hacer las zanjas donde sembrará el maíz y todo el proceso de selección de semillas. Los niños participan y hacen preguntas guiadas por el profesor y, toman nota de todos los comentarios que hace Don Cirilo.

“Aprendí, el enfoque reflexivo crítico siendo estudiante del Diplomado en Pedagogía Intercultural y Gestión de la Educación que desarrolló Paz y Esperanza, yo desconocía el enfoque problemático para enseñar matemáticas, era de esos maestros que querían que mis estudiantes repitan lo que yo les decía y enseñaba. Ahora, no cometo esos errores, más bien soy un facilitador de los aprendizajes de los niños, ellos pueden encontrar diferentes estrategias algorítmicas para llegar con el resultado del problema y en ese proceso aprendemos juntos”, puntualiza Manuel.

Señala también que, *“gracias al diplomado, he podido superar las debilidades que la mayoría de maestros tenemos. No sabía elaborar mis unidades didácticas, proyectos de aprendizaje; tenía problemas para estructurar mis sesiones de clases. Con el enfoque reflexivo crítico me di cuenta que es necesario hacer cambios en mi postura y tener una actitud más adaptable, investigadora para lograr mejores estrategias de enseñanza por el bien de mis estudiantes”*.

El trabajo vivencial que realiza Manuel contribuye de manera significativa en los aprendizajes de los estudiantes, ha cambiado la estructura expositiva de una sesión de clase por una enseñanza práctica, recreativa, participativa, reflexiva y de aprendizaje en conjunto, partiendo desde los saberes propios de los niños de acuerdo a su cosmovisión. *“Para enseñar las matemáticas, parto desde los saberes propios de la comunidad, por ejemplo para medir la extensión de terrenos utilizan medidas ancestrales llamadas topos (600 m²), para la siembra de plantas utilizan las medidas llamadas ichiy (medidas por pasos de un 1 m); estos saberes son llamados etno-matemáticas”*, manifiesta Manuel.

“Con el diplomado aprendí todas estas estrategias, partiendo de un trabajo planificado descritos en cada uno de mis herramientas pedagógicas como son la unidad didáctica, proyecto innovador y sesión de clase, en este último basado en los seis procesos pedagógicos organizados para un trabajo de cuatro horas por día y que puede durar una semana o un mes”, nos cuenta con rostro emocionado por los logros en su trabajo.

Este trabajo articulado que hace Manuel con la comunidad es valorado por los padres y madres de familia, don Cirilo señala que Manuel *“es el primer profesor que nos visita, que nos invita a trabajar con él en la escuela, les habla en quechua a nuestros niños, otros no hacían eso; más bien gritaba y los niños tenían miedo y no participaban, con nuestro profesor los niños son alegres”*. Según señalan los padres de familia y el propio Manuel, los estudiantes del nivel primario de Barropata lograron desarrollar los aprendizajes de acuerdo al grado que les corresponde y esperan con ansiedad y optimismo los resultados estadísticos que arrojará la evaluación regional 2016.

Después de cuatro de horas de trabajo pedagógico en aula (una hora de visita a la chacra de don Cirilo y tres horas de trabajo en aula), los niños exponen sus trabajos en papelotes, todos participan, desarrollan problemas algorítmicos y Manuel solo facilita cada momento.

JOHN Y SU NUEVO HORIZONTE DE VIDA

“Para un adolescente sordo aparecen más temores por que no podrá tener amistades con facilidad. En el caso de John, esto cambió cuando sus amigas sordas se incorporaron en el aula, la relación con sus compañeros oyentes mejoró, mostró más interés en desarrollo de las clases, sus expectativas personales sobre sí mismo dieron un giro y se vio así mismo como una persona inteligente y capaz de aprender muchas cosas”

John es un adolescente de 15 años, es el mayor de dos hermanos, nació con una profunda sordera. Viven el distrito de Nueva Cajamarca, junto a sus padres. Desde pequeño asistió al colegio especial, estaba con niños que presentaban retardo severo y profundo, en ese tiempo no tenía ningún contacto con personas sordas, era muy difícil comunicarse con su profesora y sus padres, solía gritar y señalar lo que quería. La propuesta de incluir a los niños sordos en un colegio regular tampoco es una solución porque los profesores no manejan la lengua de señas, trayendo como consecuencia el aislamiento y retraimiento de los niños y esto es lo que solía pasar con John.

Estando en tercer grado de primaria, es incluido en una escuela regular, su primer año fue difícil porque no lograba entender, el segundo año optó por una actitud pasiva y conformista,

En estas circunstancias es convocado a participar en el programa de Lengua de Señas de Paz y Esperanza. Su profesora, modelo en lenguaje de señas, tenía la esperanza de cambiar esa realidad, brindándole confianza en sus manos, dándole la posibilidad de salir del aislamiento que sentía sin poder comunicarse.



En 5to grado dos amigas sordas se incluyen en el mismo colegio, solo que en un grado menor. Los profesores deciden juntar a los tres niños sordos, decisión muy productiva porque los tres niños empezaron a comunicarse poniendo en práctica lo que iban aprendiendo en sus clases de señas. Los tres mostraron predisposición por aprender en el colegio y prácticamente obligaron a sus profesores a aprender Lengua de Señas.

En la adolescencia las amistades empiezan a tener una importancia que antes no tenían. Necesitan sentirse parte de un grupo e identificarse con él, sentirse aceptado, independiente e incluso, a veces, rebelde. Para un adolescente sordo aparecen más temores por que no podrá tener amistades con facilidad. En el caso

de John, esto cambió cuando sus amigas sordas se incorporaron en el aula, la relación con sus compañeros oyentes mejoró, mostró más interés en el desarrollo de las clases, sus expectativas personales sobre sí mismo dieron un giro y se vio así mismo como una persona inteligente y capaz de aprender muchas cosas. Conocer y relacionarse con otros adolescentes sordos aportó muchos beneficios para él: darse cuenta de que hay otros y otras como él, compartir experiencias propias que seguro serán muy parecidas y por cierto comunicarse con mayor facilidad.

Últimamente aspira a ser un gran líder, esa frase tomó mayor fuerza después de participar en un evento programado por el Proyecto IMPULSO JOVEN (programa del Estado para motivar a jóvenes a desarrollar sus propias propuestas de desarrollo económico a nivel micro empresarial). El Gobierno Regional de San Martín, a través de este programa incentiva y da una formación técnica a los jóvenes emprendedores para que estos puedan desarrollar sus ideas de negocio, ya que el problema central que tienen los jóvenes es la escasa oportunidad al acceso de servicios técnicos, oportunidades que son menores para los jóvenes sordos. John con sus 15 años ya desea ser parte de este proyecto y es consiente que tiene que prepararse, por el momento no tiene definido qué tipo de trabajo desea realizar, pero las experiencias y preparación le darán un camino de una actividad laboral y ser un joven sordo emprendedor.

UNA NUEVA OPORTUNIDAD EN MI VIDA

Esta es la historia de Lily, una adolescente de una pequeña ciudad llamada Aucayacu en la Región de Huánuco. Durante su niñez su madre la maltrataba física y psicológicamente, al punto que a la tierna edad de 6 años la abandona, quedándose a vivir con su padre y abuela materna, quienes suplían el cariño de madre. A la edad de 11 años su madre establece contacto telefónico para decirle que la extraña mucho y que le gustaría vivir con ella, Lily emocionada por las palabras de su madre decide viajar con el permiso de su padre a la Ciudad de Aguaytia – Ucayali, en busca de su madre pensando que había cambiado y que por fin tendría una relación madre-hija. Cuando se encontró con ella se dio cuenta que no había cambiado y quería tapar sus sentimientos de culpa teniéndola a su lado, la dejaba sola en su cuarto para ir a trabajar. Un día de esos llegó su tío Tom (cuñado de su padre), que al encontrar sola a Lily abusó sexualmente de ella. Lily contó llorando a su madre lo sucedido y esta la recriminó diciendo que esas cosas no se hablan porque sus tíos se separarían y se malograría su hogar. Fue tan decepcionante para Lily escuchar estas palabras, que se escapó y regresó a lado de su padre quedándose callada para no revelar su secreto.

Ella continuaba estudiando en Aucayacu y su padre la dejaba sola en un cuarto alquilado para ir con la abuela a trabajar a la chacra regresando los fines de semana para acompañar a su hija. Al año siguiente su tío Tom llega a Aucayacu a vivir con su familia y alquilan su casa cerca de donde vivía Lily. El padre ignorando lo sucedido la deja en la casa de la hermana pensando que sería de mucha ayuda tenerla cerca a familiares. El tío Tom con una serie de argucias y mentiras logra ganara la confianza de Lily y empieza a abusar sexualmente hasta la edad de 13 años, edad en que queda embarazada, de cuyo estado se percató una docente del colegio, donde estudiaba. La llevan a la Oficina de la Dirección y luego a la Fiscalía, quienes finalmente la refieren a la Casa del Buen Trato Hovde.

A la semana siguiente la madre la visita para proponerle su ayuda con la condición de que diera en adopción al bebe en camino, idea que Lily acepta. Trascurrido el tiempo nació su hija a quien bautiza como Mayte, una hermosa bebe. Al tener a su hija en brazos Lily decide criar a su hija aunque no recibiera el apoyo de su madre, pero si el de su padre y por supuesto el soporte emocional del albergue.



Sus quince años (fecha de hondo significado para la adolescente en el Perú), lo celebró con su hija en brazos y refiere que fue un día inolvidable en su vida. Actualmente ella cursa el cuarto año de secundaria y ha aprobado el examen de “Beca 18” (programa estatal que beca los estudios superiores a buenos estudiantes de bajos ingresos económicos), estando a la espera de la lista de los becarios aprobados. Lily tiene su plan de vida estructurado, confía en Dios para salir adelante y está muy agradecida con la CBTH por el apoyo que recibe, ya que en este lugar reestructuró su vida: aprendió a valorar su cuerpo, a aceptarse y quererse, reconoció la importancia fortalecer los vínculos con su hija y de cuidarla con amor. Respecto a su madre ha procesado sus sentimientos, no la juzga, la perdonó, dejando de lado ideas y sentimientos tóxicos. Sabe que al salir del albergue no estará sola, estará su padre esperándola para apoyarla. No ha sido fácil reconstruir esta relación, pero se ha logrado mejorar estos vínculos y es una fuente de soporte para Lily y su pequeña Mayte.

Actualmente vive con una familia sustituta con su hija y está estudiando “Diseño de modas”, se muestra más segura de sí misma y hace uso de un conjunto de habilidades sociales en sus interacciones cotidianas.

A la rehabilitación social, emocional y educativa se suma la jurídica, pues, la agresión no quedó impune. El sistema de justicia sentenció al agresor a 17 años con pena privativa de libertad.

LISETH, PROMOVRIENDO EQUIDAD EN LAS INTERACCIONES SOCIALES

“...no trabajaré con él porque a pesar de lo que hemos ido aprendiendo, él se sigue refiriendo a la mujer de manera grosera y a pesar que le dijimos que no lo haga, continúa tratándonos mal, así que yo no trabajaré con él hasta que aprenda que debe ser respetuoso...”



Liseth tiene 13 años de edad y cursa el 3er grado de educación secundaria en un distrito rural de Huánuco, zona donde vive con su papá, mamá y hermano. Su casa no cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, saneamiento ni agua potable. Liseth fue parte del “Programa de Prevención de la Trata de Personas con fines de Explotación Sexual contra Niñas y Adolescentes” que aplicamos en su escuela, programa que busca compartir nuevos aprendizajes para cuestionar los patrones culturales que promueven la cosificación de las

mujeres, incluida de las niñas y de las adolescentes.

En las primeras sesiones de los talleres nos miraba sorprendida cuando hablábamos de igualdad de género, ya que como ella nos mencionó, le molestaba que digan que los varones son más inteligentes o que ellos son los “jefes de la familia”. Por fin encontró eco a sus ideas de iguales oportunidades de desarrollo para varones y mujeres, con iguales derechos y responsabilidades. Liseth se desarrolló en un medio rural en el que el imaginario popular atribuye a los varones “mayores necesidades sexuales” y que por eso tenían varias parejas, coligiendo de ello que podían decidir sobre las relaciones sexuales con sus parejas. Estas ideas siempre le parecieron injustas pero las aceptaba porque nadie más las cuestionaba, sin embargo, ahora sabe que imaginarios como estos justifican la violencia sexual contra las mujeres, sobre todo en las adolescentes y aún en las niñas.

De otra parte, Liseth no había escuchado sobre la trata de personas y menos sobre la explotación sexual contra niños, niñas y adolescentes. En tal sentido los aprendizajes fueron novedosos tanto para ella como para sus compañeros y compañeras de aula. En las últimas sesiones los cambios en ella eran evidentes por su forma de opinar respecto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Es consciente de los cuidados que deben tener las adolescentes para no ser engañadas y caer en las estrategias de captación de la trata de personas. Cabe recalcar que el hecho de opinar para adolescentes de una escuela rural es ya un cambio significativo, pues sólo están acostumbrados a escuchar al profesor que dicta su clase, y ellos copiar lo que se les dice y sólo responden si se les pregunta algo.

Fue importante verla en una de las sesiones, al hacer grupos de trabajo, mostrar su incomodidad con un compañero adolescente de su aula, al cual hablando claro y fuerte le dijo: *“...no trabajaré con él porque a pesar de lo que hemos ido aprendiendo, él se sigue refiriendo a la mujer de manera grosera y a pesar que le dijimos que no lo haga, continúa tratándonos mal, así que yo no trabajaré con él hasta que aprenda que debe ser respetuoso...”*. Esta situación sirvió mucho porque en la siguiente sesión trabajaron muy bien con él y decían que ahora sí era más respetuoso. Se observó que Liseth retroalimentaba a sus compañeros y compañeras sobre la Explotación Sexual contra Niños, Niñas y Adolescentes, explicando en muchas ocasiones a otros estudiantes cuando algo no estaba claro.

En su hogar el padre de Liseth comentó que su hija comenzó a hacer algunos cambios en su hogar, hecho que a todos sorprendió en su hogar, especialmente a su hermano que tenía más beneficios por ser varón al no ocuparse de las tareas del hogar. El papá está de acuerdo con estos cambios y está de acuerdo en apoyar a cambiar las ideas que ponen a la mujer por debajo del varón que las suele exponer a la explotación sexual.

Liseth participó muy activamente en la feria informativa que realizaron en su institución educativa, elaboró su pancarta, pegó afiches en los otros salones y repartió folletos con historietas a sus compañeros y compañeras explicándoles los cuidados que deben tener para no caer en los engaños de personas dedicadas a captar a adolescentes para la trata de personas con fines de explotación sexual, y tiene pensado ella misma dar información sobre el tema los lunes durante la formación de estudiantes del colegio.

CUANDO NO HAY LUZ AL FINAL DEL TÚNEL

“Si la indiferencia no le tendiera la mano a la violencia, quizás hoy Maribel vería la luz al final de un túnel lleno de abusos, amenazas y miedo”

Maribel tenía 27 años cuando el 17 de mayo del 2017 su ex pareja se ensañó cruelmente contra ella y la mató a golpes porque se negó a retomar la relación. Después de 08 años de maltratos físicos y psicológicos Maribel había decidido poner fin a esa relación que tantas lágrimas le había arrancado y de la cual tuvo un hijo, pero Riberth no aceptó la decisión de Maribel y la esperó en compañía de su madre en la puerta del CETPRO donde ella estudiaba. Cuando Maribel llegó junto a su hermana Sinthia (18), con quien se encontraba viviendo un mes, al ver a su ex pareja y su ex suegra, intentó escapar, pero Riberth la llevó hasta una banca y la obligó a sentarse en sus piernas a pesar de su llanto.

“La mamá de Riberth le dijo a mi hermana: Mi hijo está obsesionado contigo y con su locura te puede matar a ti o se puede matar él”, cuenta Sinthia, quien recuerda que Riberth se arrodilló y le dijo: “me estoy volviendo loco, te tienes que ir conmigo hoy si o si a San Francisco”. Sinthia intentó llevarse a su hermana, pero Riberth y su madre le dijeron que se hacía tarde para sus clases y que debía irse; que no tenía por qué preocuparse porque su mamá daba la garantía de que no le pasaría nada. Esta fue la última vez que Sinthia vio a su hermana con vida, cuando era llevada a la fuerza por su ex pareja y su madre, mientras se resistía y lloraba ante la mirada indiferente de comerciantes y transeúntes, de la zona, los mismos que ahora se niegan a declarar los hechos ante la justicia. Dos días más tarde, luego de que los hermanos de Maribel acudieran a distintas instancias, que no actuaron oportunamente como señalan ellos, el cuerpo de Maribel fue hallado en un descampado, envuelto en bolsas de plástico y con signos de un ensañamiento brutal

Pero los abusos de parte de su pareja no fueron los únicos que Maribel tuvo que soportar, pues cuando vivía con su familia su propio padre abusó sexualmente de ella, delito por el cual se encuentra en la cárcel hasta hoy. En ambos casos hubo denuncias y sanciones por parte del estado, las cuales no fueron suficientes para evitar la muerte de esta mujer que se suma a los 54 casos de feminicidios registrados en este año en nuestro país.

El caso de Maribel nos lleva a reflexionar sobre las responsabilidades que se debe asumir desde los distintos sectores, no solo los judiciales, sino también educativo y desde la propia sociedad civil, pues aún hoy resulta más fácil para la mayoría voltear la mirada ante un situación de violencia, con el argumento de que en esa “cosas” no hay que meterse porque la violencia sigue siendo considerada como parte exclusiva del ámbito privado del hogar.

Si la indiferencia no le tendiera la mano a la violencia, quizás hoy Maribel vería la luz al final de un túnel lleno de abusos, amenazas y miedo.

Maribel era la segunda de 06 hermanos, luego de la muerte de su madre en 2012, tres de los más pequeños fueron albergados en Aldeas Infantiles. Maribel era el referente del proceso de reintegración familiar que debían seguir los niños, tal es así que ya se hacía cargo de Sinthia.



Hermana de víctima de feminicidio pide justicia y reparación, al lado del abogado de Paz y Esperanza. Fuente Diario Correo Ayacucho

El caso actualmente está patrocinado legalmente por Paz y Esperanza Ayacucho y acompañado por Aldeas Infantiles. Meses después El Juez del Primer Juzgado de Investigación Preparatoria de Huamanga, resolvió declarar fundado el pedido de Sintia Tenorio Ochoa, hermana de la víctima, para ser considerada, junto a sus dos hermanos menores, como beneficiarios de la reparación civil. “Esta decisión marca un precedente importante por cuanto apertura a que los jueces no solo tengan que ceñirse únicamente a la ley sino que ésta debe ir acorde a los tratados de derechos humanos ratificados por nuestro país”, manifestó el abogado de Paz y Esperanza Ayacucho.